ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Бубнівсько-Слобідського НВК

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

**Освітня програма**

Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –

дошкільний навчальний заклад»

Піщанської сільської ради

Черкаської області

**І ступеня**

**2021-2022 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Бубнівсько-Слобідського НВК

(протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ )

**Освітня програма**

**Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу**

**«загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**Піщанської сільської ради**

**Черкаської області**

**І ступеня**

*Нормативно-правові документи щодо організованого початку нового 2021/2022навчального року*

[**Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 вересня 2020 р. № 1096 “Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів нової української школи”**](https://www.schoollife.org.ua/pro-vnesennya-zmin-do-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovyh-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly/)

[**Постанова МОЗ від 26.08.2021 р. №9 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”**](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-protyepidemichnyh-zahodiv-u-zakladah-osvity-na-period-karantynu-u-zv-yazku-poshyrennyam-koronavirusnoyi-hvoroby-covid-19-3/)

[Постанова МОЗ від 23.08.2021 р. №8 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіт на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороб (COVID-19)”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-protyepidemichnyh-zahodiv-u-zakladah-doshkilnoyi-osvit-na-period-karantynu-u-zv-yazku-poshyrennyam-koronavirusnoyi-hvorob-covid-19/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від17.08.2021 №1/9-414 “Про організацію освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-zakladah-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Наказ МОН від 17.08.2021 №914 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-provedennya-vseukrayinskyh-uchnivskyh-olimpiad-i-turniriv-z-navchalnyh-predmetiv-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Наказ МОН від 17.08.2021 № 913 “Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-provedennya-vseukrayinskyh-uchnivskyh-internet-olimpiad-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Лист ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-n-r/) [закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-n-r/)

[Лист Міністерства освіти і науки України  від 23.07.2021 № 1/10-3101 “Щодо особливостей організації навчання”](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-osoblyvostej-organizatsiyi-navchannya-u-2021-2022-n-r/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-pereliky-navchalnoyi-literatury-ta-navchalnyh-program-rekomendovanyh-mon-dlya-vykorystannya-v-osvitnomu-protsesi-zakladiv-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-osoblyvostej-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-5-klasah-nush/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-u-2021-2022-n-r-shhodo-formuvannya-v-ditej-ta-uchnivskoyi-molodi-tsinnisnyh-zhyttyevyh-navychok/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”](https://www.schoollife.org.ua/pro-priorytetni-napryamy-roboty-psyhologichnoyi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 “Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти”](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/60e/693/26a/60e69326a506d143696174.pdf)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2021 № 498 “Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-provedennya-u-2022-rotsi-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2021 р. № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»](https://www.schoollife.org.ua/planuvannya-roboty-zakladu-doshkilnoyi-osvity-na-rik/)

[Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020  “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/)

[Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників](https://www.schoollife.org.ua/polozhennya-pro-tsentr-profesijnogo-rozvytku-pedagogichnyh-pratsivnykiv/)

[Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)](https://www.schoollife.org.ua/kontseptsiya-rozvytku-pryrodnycho-matematychnoyi-osvity-stem-osvity/)

[Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)](https://www.schoollife.org.ua/polozhennya-pro-sertyfikatsiyu-pedagogichnyh-pratsivnykiv-iz-zminamy-vid-24-12-2019-r/)

[Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-dilovodstva-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Сценарії Першого уроку 2021/2022 навчальному році](https://www.schoollife.org.ua/category/fajly/stsenariji/pershyj-urok/)

**Збірники календарних планувань з усіх предметів**

МЕТОДИЧНИЙ ПОРАДНИК 2021-2022 н.р.

[Супутник учителя-філолога “Пріорітетні напрямки вивчення української мови та літератури,зарубіжної літератури в 2021-2022 навчальному році”](https://znayshov.com/FR/9336/metodichni_rekomerdacii_z_ukr_movi_ukr_lit_ri_zarubizhnoi.pdf)

 Методичні рекомендації щодо викладання предметів освітньої галузі «Мистецтво» у

2021-2022 навчальному році.

[Деякі питання щодо організації освітнього процесу з предмета «Фізична культура» у закладах освіти в 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9338/deyaki_pitannya_schodo_organizacii_osvitn_ogo_procesu_z_predmeta_fizichna_kul_tura_u_zakladah_osviti_v_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Методичні рекомендації з викладання інформатики у початковій школі](https://znayshov.com/FR/9339/metodichni_rekomendacii_z_vikladannya_informatiki_u_pochatkoviy_shkoli_2021_2022.pdf)

[Методичні рекомендації щодо викладання предметів громадянської та історичної галузі у 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9340/metodichni_rekomendacii_schodo_vikladannya_predmetiv_gromadyans_koi_ta_istorichnoi_galuzi_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Методичні рекомендації щодо використання проєктних технологій на заняттях трудового навчання в умовах НУШ](https://znayshov.com/FR/9341/metodichni_rekomendacii_schodo_vikoristannya_proektnih_tehnologiy_na_zanyattyah_trudovogo_navchannya_v_umovah_nush.pdf)

[Особливості організації освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9342/osoblivosti_organizacii_osvitn_oi_diyal_nosti_v_zakladah_pozashkil_noi_osviti_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Пріоритети у здійсненні виховного процесу в освітніх закладах у 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9343/prioriteti_u_zdiysnenni_vihovnogo_procesu_v_osvitnih_zakladah_u_20212022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Реалізація ціннісного компоненту Державного стандарту  при вивченні іноземної мови: учіння, навчання, оцінювання](https://znayshov.com/FR/9346/realizaciya_cinnisnogo_komponentu_derzhavnogo_standartu_pri_vikladanni_inozemnih_mov_uchinnya_navchannya_ocinyuvannya.pdf)

[Ефективні стратегії організації навчання з фізики у 2021 – 2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9344/efektivni_strategii_organizacii_navchannya_z_fiziki_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Про особливості загально-природничого компоненту освіти в умовах переходу базової школи на засади НУШ](https://znayshov.com/FR/9347/pro_osoblivosti_zagal_no_prirodnichogo_komponentu_osviti_v_umovah_perehodu_bazovoi_shkoli_na_zasadi_nush.pdf)

[Методичні рекомендації «Рекомендації щодо організації змішаного навчання з біології у 2021-2022 навчальному році»](https://znayshov.com/FR/9348/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_biologii_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Методичні рекомендації «Рекомендації щодо організації змішаного навчання з географії у 2021-2022 навчальному році»](https://znayshov.com/FR/9349/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_geografii_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Методичні рекомендації «Рекомендації щодо організації змішаного навчання з математики у 2021-2022 навчальному році»](https://znayshov.com/FR/9351/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_matematiki_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Методичні рекомендації “Рекомендації щодо організації змішаного навчання з хімії у 2021-2022 навчальному році”](https://znayshov.com/FR/9350/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_himii_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

[Методичні рекомендації щодо створення освітньої програми закладами загальної середньої освіти в умовах реалізації компетентнісної  моделі освіти](https://znayshov.com/FR/9354/osvitnya_programa.pdf)

[Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2021-2022 н.р.](https://znayshov.com/FR/9355/metodrekomendacii_doshkilna_osvita_2021.pdf)

[Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії щодо організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти](https://znayshov.com/FR/9356/metodichni_rekomendacii_2021_nml.pdf)

[Методичні рекомендації на 2020-2021 навчальний рік для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії «Організація позакласної діяльності в інклюзивному класі»](https://znayshov.com/FR/9357/metodichni_rekomendacii_bal_buza.pdf)

[Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік для працівників психологічної служби «Про пріоритетні  напрямки роботи  працівників психологічної служби системи освіти»](https://znayshov.com/FR/9358/rekomendacii_solnceva.pdf)

[Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів «Соціальні ігри як засіб формування комунікативних компетенцій дітей в інклюзивному освітньому середовищі»](https://znayshov.com/FR/9359/rekomendacii_orlenko_i_n.pdf)

Закон України "Про запобігання та протидію домашньому насильству

Закон України "Про протидію торгівлі людьми"

Державна соціальна програма протидії торгівлі людьми на період до 2020 року

Програма виховної роботи з питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

Міжнародні документи

Декларація прав людини

Декларація прав дитини, проголошена Генеральною асамблеєю Організацій Об’єднаних Націй 20 листопада 1959 року.

Конвенція ООН про права дитини

Конвенція ООН про заборону та негайні заходи щодо ліквідації найгірших форм дитячої праці

Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства

Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей, прийнята на Всесвітній зустрічі на вищому рівні в інтересах дітей, яка відбулася в Організації Об’єднаних Націй в м. Нью-Йорку 30 вересня 1990 року.

Закони України

Конституція (Основний Закон) України

«Про освіту»

«Про загальну середню освіту»

«Про позашкільну освіту»

"Про молодіжні та дитячі громадські організації"

"Про охорону дитинства"

"Про захист суспільної моралі"

"Про протидію торгівлі людьми"

"Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб"

Укази Президента України

«Про затвердження Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року"

«Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності у суспільстві та утвердження здорового способу життя» від 15.03.2002 р. № 258/2002.

«Про Національну програму правової освіти населення» від 18.10.2001 р. № 992/2001.

«Про заходи щодо поліпшення становища багатодітних сімей» від 12.11.1999 р. № 1460/99.

«Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» від 20.12.2000 р. № 1396/2000.

«Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року

Мета та завдання НВК

 Головні цінності педагогічного колективу— дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

 Наша мета - створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Бубнівсько-Слобідський НВК І-ІІІ ступенів - забезпечує виконання статті 12 Закону України «Про освіту», тобто реалізує визначену мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Ключові  компетентності | Очікувані результати |
| 1 | Спілкування  державною  мовою | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;  міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого  предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання  властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними  мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і  розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова  література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична  компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,  інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати  в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих  ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку  технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні  компетентності  у природничих  науках і  технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих  наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які  ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова  компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для  розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на снові доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження  у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення:культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси:математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна  грамотність і  здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-  економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення:усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |
|  |  |  |

Освітня програма початкової освіти Бубнівсько-Слобідського НВК І-ІІІ ступенів(*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

#### Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

#### Закону України «Про освіту»(2145-VIII )(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)(Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 2657-VIII від 18.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#n23), ВВР, 2019, № 5, ст.33 [№ 2661-VIII від 20.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2661-19#n2), ВВР, 2019, № 5, ст.35);

* Закону України «Про загальну середню освіту»( 651-XIV)( Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законом № 1642-III вiд 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213 ),(Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законами № 2905-III вiд 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV вiд 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV вiд 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV вiд 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV вiд 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV вiд 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V вiд 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 309-VI від 03.06.2008](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/309-17), ВВР, 2008, № 27-28, ст.253 , [№ 2442-VI від 06.07.2010](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2442-17), ВВР, 2010, № 46, ст.545 , [№ 3701-VI від 06.09.2011](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3701-17), ВВР, 2012, № 15, ст.96 , [№ 5029-VI від 03.07.2012](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17), ВВР, 2013, № 23, ст.218 [№ 5460-VI від 16.10.2012](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5460-17), ВВР, 2014, № 2-3, ст.41 , [№ 1324-VII від 05.06.2014](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18), ВВР, 2014, № 30, ст.1011 , [№ 76-VIII від 28.12.2014](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/76-19), ВВР, 2015, № 6, ст.40 , [№ 498-VIII від 02.06.2015](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/498-19#n12), ВВР, 2015, № 31, ст.294   
  [№ 911-VIII від 24.12.2015](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/911-19#n106), ВВР, 2016, № 5, ст.50 , [№ 940-VIII від 26.01.2016](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/940-19#n10), ВВР, 2016, № 10, ст.100 , [№ 1114-VIII від 19.04.2016](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1114-19#n6), ВВР, 2016, № 22, ст.452 , [№ 1838-VIII від 07.02.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1838-19#n7), ВВР, 2017, № 11, ст.104   
  [№ 2145-VIII від 05.09.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1263), ВВР, 2017, № 38-39, ст.380 , [№ 2462-VIII від 19.06.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2462-19#n15), ВВР, 2018, № 39, ст.285 , [№ 2541-VIII від 06.09.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2541-19#n81), ВВР, 2018, № 43, ст.345.

**Для 1-2-х класів:**

**-** Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

#### Наказ МОН України №268 від 21.03.2018  "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм"

#### **Для 3-4-х класів**

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

#### -Наказ МОН України№407 від 20.04.2018  "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня";

#### - Наказ МОН України № 1461 від 27.12.2018 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

- [Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Шияна);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою

програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у

навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обовязкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та

групових занять.

На основі навчального плану заклад складає на кожен навчальний рік навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обовʹязковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Учню 3 класу забезпечено   індивідуальну форму   здобуття  початкової освіти у формі педагогічного патронажу за навчальним планом для початкової школи з українською мовою викладання.

У період карантину проводиться дистанційне навчання за допомогою GOOGLE CLASSROOM. ..

Для учнів 1 класу створена   ГПД *.* Робота  групи подовженого дня організована відповідно лист № 1/9-446 від 05 вересня 2014 року)[«Про функціонування груп продовженого дня у загальноосвітніх навчальних закладах»](http://adf.ly/1fj8BZ) та наказу МОН України №677 від 25.06.2018 року.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних

компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми Бубнівсько-Слобідський НВК розробив освітню програму - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів,контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних

шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні

якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у

власних можливостях і здібностях.

У 3-4 класах застосовується формувальне та підсумкове оцінювання.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень

здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними

освітньою програмою.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Вербальні та рівневі оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітню програму для І ступеня укладено за основними освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

У початковій школі здійснюється поділ 4 класу на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4кл. -40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,

- проведення індивідуальних консультацій,

- проведення групових занять.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх

навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних

школах тощо).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається з шести років( відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,

- екскурсії,

- віртуальні подорожі,

- спектаклі,

- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягненні конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Особливості організації освітнього процесу**

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес у ЗЗСО організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

**РЕЖИМ РОБОТИ**

В школі встановлено 5**-** денний робочий тиждень .

Навчальні заняття:

перший семестр з 1 вересня по 30 грудня 2021 року;

другий семестр з 17січня по 01 червня 2022 року;

осінні канікули з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року

зимові канікули з 31 грудня 2021 року по 16 січня 2022 року

весняні канікули з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Враховуючи, що через спалах корона вірусу весь світ продовжує перебувати в умовах карантинних обмежень, акцентуємо увагу на тому, що структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

**РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ**

**1кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок**  **День**  **тижня** | **ПОНЕДІЛОК- П’ЯТНИЦЯ** | **ПЕРЕРВА** |
| **1** | **08.30 – 09.05** | **09.05 - 09.20** |
| **2** | **09.20 -- 09.55** | **09.55- 10.30** |
| **3** | **10.30 -- 11.05** | **11.05 – 11.20** |
| **4** | **11.20 – 11.55** | **11.55– 12.10** |
| **5** | **12.10 – 12.45** |  |

**2-4 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок**  **День**  **тижня** | **ПОНЕДІЛОК- П’ЯТНИЦЯ** | **ПЕРЕРВА** |
| **1** | **08.30 – 09.10** | **09.10 - 09.20** |
| **2** | **09.20 -- 10.00** | **10.00 - 10.30** |
| **3** | **10.30 -- 11.10** | **11.10– 11.20** |
| **4** | **11.20 – 12.00** | **12.00 – 12.10** |
| **5** | **12.10 – 12.50** | **12.50 – 13.00** |
| **6** | **13.00 – 13.40** |  |
|  | | |

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам, всі вчителі пройшли онлайн – курс на платформі «EdEra», мають сертифікати ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності організоване з дотриманням методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору НУШ;

якість проведення навчальних занять: 2 педагоги мають  вищу кваліфікаційну категорію, 1 -вищу кваліфікаційну категорію, звання « старший учитель» ,1 першу кваліфікаційну категорію;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно до графіка внутрішкільного контролю.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічних семінарів;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по НВК, у яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони й плануємо заходи задля покращення ситуації;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у роботі соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

Додаток 1

Навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІ ступенів –дошкільний навчальний заклад»

Піщанської сільської ради

( за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | Кількість годин на  тиждень | | Разом | |
| **1 клас** | **2 клас** |  | **1-2** |
| **13 дітей** | **11 дітей** | **24** |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 5 |
| Математика | 3 | 3 | 6 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 15 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | **19+3** | **21+3** | **40+6** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 42 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** | **48** | |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

**Додаток 2**

Навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІ ступенів –дошкільний навчальний заклад»

Піщанської сільської ради

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **3клас** | **4клас** | **Разом**  **3-4 клас** | **Разом**  **1-4** | |
|  | **14**  **дітей** | **18**  **дітей** | **32** | **56** | |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 | 20 | |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 6 | 11 | |
| Математика | 4 | 4 | 8 | 17 | |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 14 | 29 | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 | 6 | 12 | |
| Усього | 22+3 | 22+3 | 44+6 | 84+6 | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 46 | | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 | 26 | 52 | | 100 |
| **Додаткові години** |  |  |  | |  |  |  |
| **Поділ класів на групи ( Інформатика)** |  | **1** |  | | **1** |  |  |
| **Разом** |  | **1** |  | | **1** |  |  |
| **Всього до оплати** |  | **27** |  | | **101** |  |  |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

Погоджено

Начальник відділу освіти

\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Редька

Спеціаліст відділу освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.М.Остапенко

« » 2021р.

Додаток 3

Індивідуальний навчальний план для початкової школи

Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІ ступенів –дошкільний навчальний заклад»

Піщанської сільської ради

для учня 3 класу Дробота Ростислава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень | Разом |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Англійська мова | 1 | 1 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | 1.5 | 1.5 |
| Образотворче мистецтво | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  |
|  |  |
| Усього | **10** | **10** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 10 | 10 |
|  |  |  |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

Перелік програм

для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану І-ІІІ ступенів у 2019-2020 навчальному році

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Коли і ким надано гриф** | **Кількість годин** | |
| **за програмою** | **фактично** |
| 1 | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна  (1-2 класи) | Наказ МОН України від 08.10.2018  № 1272 |  |  |
| 2 | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна  (3-4 класи) | Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273 |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | 2 | Англійська мова | Наказ МОН України   від 20.04.2018 №405 | 70 | 70 |
| 5 | 3-4 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи | Наказ МОН України   від 20.04.2018 №407 |  |  |
| 6 | 3-4 | Англійська мова. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня | Наказ МОН України   від 20.04.2018 №405 | 70 | 70 |
| 7 | 4 | Програма«Фізична культура. 1-4 класи» | Лист МОН  від 11.06.2014  № 1/9-303  (зі змінами від 05.08.2016 №948) | 105 | 105 |
| 8 | 2-3 | Інформатика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-4 класи | Наказ МОН від 29.05.2015 №584  (зі змінами від 05.08.2016 №948) | 35 | 35 |
| 9 | 4 | Інформатика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-4 класи | Наказ МОН від 22.12.2014 №1495 (зміни)  (зі змінами від 05.08.2016 №948) | 35 | 35 |
| 10 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»,2013 | Наказ МОН Україн від 07.06.2017р. №804 |  |  |
| 11 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література.  5-9 класи»,2013 | Наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |  |  |
| 12 | 5-9 | Іноземна мова. | Наказ МОН України  від 20.04.2018 №408 |  |  |
| 13 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література 5-9 класи»,2013 | Наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |  |  |
| 14 | 5-9 | «Історія України 5 -9класи» | Наказ МОН  від 21.02.2019 №236 |  |  |
| 15 | 5-9 | «Всесвітня історія 7-9 класи» | Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804 |  |  |
| 16 | 9 | Правознавство. | (оновлена редакція         2016року) |  |  |
|  | 5 | Програма Природознавство 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН зі змінами від 07.06.2017р.№804 |  |  |
| 17 | 6-9 | Програма з біології  для  6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів    (оновлена) | наказ МОН України  від 07.06.2017р. №804 |  |  |
| 18 | 6-9 | Навчальна програма для  загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 кл. | Наказ  МОН України від 07.06.2017 №804 |  |  |
| 19 | 7-9 | Навчальна програма за новим Державним стандартом для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи | Наказ МОН від  07.06.2017 №804 |  |  |
| 20 | 5-9 | «Математика. Навчальна програма для  учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» | Наказ МОН  Від07.06.2017р. №804 |  |  |
| 21 | 7-9 | Навчальна програма за новим Державним стандартом для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи | Наказ МОН від  07.06.2017 №804 |  |  |
| 22 | 7-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9класи» (оновлена)     (оновлена) | Наказ МОН  Від 07.06.2017 №804 |  |  |
| 23 | 5-7 | Програма курсу інформатика для 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України  від   07.06.2017  №804 |  |  |
| 24 | 8-9 | Програма курсу інформатика для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України від 02.02.2016 № 73 |  |  |
| 25 | 5-9 | Навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» | Наказ МОН зі змінами від 07.06.2017р.№804 |  |  |
|  | 5-9 | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.  5-9 класи» | Наказ МОН зі змінами від 07.06.2017р.№804 |  |  |
| 26 | 5-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я.  5-9 класи» | Наказ МОН України  від 06.06.2012  № 664  Наказ МОН зі змінами від 07.06.2017р.№804 |  |  |
| 27 | 5-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Наказ МОН України  від 06.06.2012  № 664  Наказ МОН зі змінами від 07.06.2017р.№804 |  |  |
| 28 | 10-11 | Українська мова. | Наказ МОН  України від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 29 | 10-11 | Українська література. | Наказ МОН України  від 23.10.2017 № 1407 |  |  |
| 30 | 10-11 | Зарубіжна література | Наказ МОН  України від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 31 | 10-11 | Іноземна мова (англ.) | Наказ МОН України від 20.04.2018 №407 |  |  |
| 32 | 10-11 | Історія України. Всесвітня історія.10-11 класи. | Наказ МОН від 21.02.2019 № 236 |  |  |
| 33 | 10 | Громадянська освіта |  |  |  |
| 34 | 10-11 | Програма з біології 10-11 класів: рівень стандарту | Наказ МОН України від 23.10.№1407 |  |  |
| 35 | 10-11 | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. | Наказ МОН  від 03.03.2010  № 177  (зміни наказ МОН від 14.07.2016 №826) |  |  |
| 36 | 10-11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 10 клас. | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 37 | 10-11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Фізика 10-11 класи. Рівень стандарту. | Наказ МОН України  від 24.11.2017№1539 |  |  |
| 38 | 10-11 | Хімія. Програма з хімії для 10-11 класів. Рівень стандарту (зі змінами) | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 39 | 10-11 | «Технології. 10-11 класи | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 40 | 10-11 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів ЗНЗ. Рівень стандарту | МОН України  від 28.10.10 №1021  Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 41 | 10-11 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура (рівень стандарту)» | Наказ МОН України  від 23.10.2017 №1407 |  |  |
| 42 | 10-11 | «Захист Вітчизни». 10-11 класи. Навчальна програма(рівень стандарту, профільний рівень) | МОН України  від 23.10.2017 №1407 |  |  |