ЗАТВЕРДЖЕНО

 наказом Бубнівсько-Слобідського НВК

 від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

**Освітня програма**

Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –

дошкільний навчальний заклад»

Піщанськї сільської ради

 Черкаської області

 **І І І ступеня**

**2021-2022 навчальний рік**

 СХВАЛЕНО

 педагогічною радою

 Бубнівсько-Слобідського НВК

 (протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ )

**Освітня програма**

**Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу**

 **«загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

 **Піщанської сільської ради**

 **Черкаської області**

 **ІІІ ступеня**

*Нормативно-правові документи щодо організованого початку нового 2021/2022навчального року*

[**Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 вересня 2020 р. № 1096 “Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів нової української школи”**](https://www.schoollife.org.ua/pro-vnesennya-zmin-do-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovyh-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly/)

 [**Постанова МОЗ від 26.08.2021 р. №9 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”**](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-protyepidemichnyh-zahodiv-u-zakladah-osvity-na-period-karantynu-u-zv-yazku-poshyrennyam-koronavirusnoyi-hvoroby-covid-19-3/)

[Постанова МОЗ від 23.08.2021 р. №8 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіт на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороб (COVID-19)”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-protyepidemichnyh-zahodiv-u-zakladah-doshkilnoyi-osvit-na-period-karantynu-u-zv-yazku-poshyrennyam-koronavirusnoyi-hvorob-covid-19/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від17.08.2021 №1/9-414 “Про організацію освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-zakladah-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Наказ МОН від 17.08.2021 №914 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-provedennya-vseukrayinskyh-uchnivskyh-olimpiad-i-turniriv-z-navchalnyh-predmetiv-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Наказ МОН від 17.08.2021 № 913 “Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-provedennya-vseukrayinskyh-uchnivskyh-internet-olimpiad-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Лист ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-n-r/) [закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-n-r/)

[Лист Міністерства освіти і науки України  від 23.07.2021 № 1/10-3101 “Щодо особливостей організації навчання”](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-osoblyvostej-organizatsiyi-navchannya-u-2021-2022-n-r/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-pereliky-navchalnoyi-literatury-ta-navchalnyh-program-rekomendovanyh-mon-dlya-vykorystannya-v-osvitnomu-protsesi-zakladiv-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)

[Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-osoblyvostej-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-5-klasah-nush/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-u-2021-2022-n-r-shhodo-formuvannya-v-ditej-ta-uchnivskoyi-molodi-tsinnisnyh-zhyttyevyh-navychok/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”](https://www.schoollife.org.ua/pro-priorytetni-napryamy-roboty-psyhologichnoyi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 “Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти”](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/60e/693/26a/60e69326a506d143696174.pdf)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2021 № 498 “Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-provedennya-u-2022-rotsi-zovnishnogo-nezalezhnogo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Лист Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2021 р. № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»](https://www.schoollife.org.ua/planuvannya-roboty-zakladu-doshkilnoyi-osvity-na-rik/)

[Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020  “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/)

[Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників](https://www.schoollife.org.ua/polozhennya-pro-tsentr-profesijnogo-rozvytku-pedagogichnyh-pratsivnykiv/)

[Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)](https://www.schoollife.org.ua/kontseptsiya-rozvytku-pryrodnycho-matematychnoyi-osvity-stem-osvity/)

[Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)](https://www.schoollife.org.ua/polozhennya-pro-sertyfikatsiyu-pedagogichnyh-pratsivnykiv-iz-zminamy-vid-24-12-2019-r/)

[Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-dilovodstva-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Сценарії Першого уроку 2021/2022 навчальному році](https://www.schoollife.org.ua/category/fajly/stsenariji/pershyj-urok/)

 **Збірники календарних планувань з усіх предметів**

МЕТОДИЧНИЙ ПОРАДНИК 2021-2022 н.р.

[Супутник учителя-філолога “ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ”](https://znayshov.com/FR/9336/metodichni_rekomerdacii_z_ukr_movi_ukr_lit_ri_zarubizhnoi.pdf)

 [МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МИСТЕЦТВО» У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ](https://znayshov.com/FR/9337/metodichni_rekomendacii_schodo_vikladannya_predmetiv_osvitn_oi_galuzi_mistectvo_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

  [Деякі питання щодо організації освітнього процесу з предмета «Фізична культура» у закладах освіти в 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9338/deyaki_pitannya_schodo_organizacii_osvitn_ogo_procesu_z_predmeta_fizichna_kul_tura_u_zakladah_osviti_v_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

  [Методичні рекомендації з викладання інформатики у початковій школі](https://znayshov.com/FR/9339/metodichni_rekomendacii_z_vikladannya_informatiki_u_pochatkoviy_shkoli_2021_2022.pdf)

 [Методичні рекомендації щодо викладання предметів громадянської та історичної галузі у 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9340/metodichni_rekomendacii_schodo_vikladannya_predmetiv_gromadyans_koi_ta_istorichnoi_galuzi_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Методичні рекомендації щодо використання проєктних технологій на заняттях трудового навчання в умовах НУШ](https://znayshov.com/FR/9341/metodichni_rekomendacii_schodo_vikoristannya_proektnih_tehnologiy_na_zanyattyah_trudovogo_navchannya_v_umovah_nush.pdf)

 [Особливості організації освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9342/osoblivosti_organizacii_osvitn_oi_diyal_nosti_v_zakladah_pozashkil_noi_osviti_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Пріоритети у здійсненні виховного процесу в освітніх закладах у 2021/2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9343/prioriteti_u_zdiysnenni_vihovnogo_procesu_v_osvitnih_zakladah_u_20212022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Реалізація ціннісного компоненту Державного стандарту  при вивченні іноземної мови: учіння, навчання, оцінювання](https://znayshov.com/FR/9346/realizaciya_cinnisnogo_komponentu_derzhavnogo_standartu_pri_vikladanni_inozemnih_mov_uchinnya_navchannya_ocinyuvannya.pdf)

 [Ефективні стратегії організації навчання з фізики у 2021 – 2022 навчальному році](https://znayshov.com/FR/9344/efektivni_strategii_organizacii_navchannya_z_fiziki_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Про особливості загально-природничого компоненту освіти в умовах переходу базової школи на засади НУШ](https://znayshov.com/FR/9347/pro_osoblivosti_zagal_no_prirodnichogo_komponentu_osviti_v_umovah_perehodu_bazovoi_shkoli_na_zasadi_nush.pdf)

 [Методичні рекомендації «Рекомендації щодо організації змішаного навчання з біології у 2021-2022 навчальному році»](https://znayshov.com/FR/9348/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_biologii_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Методичні рекомендації «Рекомендації щодо організації змішаного навчання з географії у 2021-2022 навчальному році»](https://znayshov.com/FR/9349/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_geografii_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Методичні рекомендації «Рекомендації щодо організації змішаного навчання з математики у 2021-2022 навчальному році»](https://znayshov.com/FR/9351/rekomendacii_schodo_organizacii_zmishanogo_navchannya_z_matematiki_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf)

 [Методичні рекомендації щодо створення освітньої програми закладами загальної середньої освіти в умовах реалізації компетентнісної  моделі освіти](https://znayshov.com/FR/9354/osvitnya_programa.pdf)

 [Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2021-2022 н.р.](https://znayshov.com/FR/9355/metodrekomendacii_doshkilna_osvita_2021.pdf)

 [Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії щодо організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти](https://znayshov.com/FR/9356/metodichni_rekomendacii_2021_nml.pdf)

 [Методичні рекомендації на 2020-2021 навчальний рік для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії «Організація позакласної діяльності в інклюзивному класі»](https://znayshov.com/FR/9357/metodichni_rekomendacii_bal_buza.pdf)

 [Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік для працівників психологічної служби «Про пріоритетні  напрямки роботи  працівників психологічної служби системи освіти»](https://znayshov.com/FR/9358/rekomendacii_solnceva.pdf)

 [Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів «Соціальні ігри як засіб формування комунікативних компетенцій дітей в інклюзивному освітньому середовищі»](https://znayshov.com/FR/9359/rekomendacii_orlenko_i_n.pdf)

Закон України "Про запобігання та протидію домашньому насильству»

 Закон України "Про протидію торгівлі людьми"

 Державна соціальна програма протидії торгівлі людьми на період до 2020 року

 Програма виховної роботи з питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

Міжнародні документи

 Декларація прав людини

 Декларація прав дитини, проголошена Генеральною асамблеєю Організацій Об’єднаних Націй 20 листопада 1959 року.

 Конвенція ООН про права дитини

 Конвенція ООН про заборону та негайні заходи щодо ліквідації найгірших форм дитячої праці

 Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства

 Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей, прийнята на Всесвітній зустрічі на вищому рівні в інтересах дітей, яка відбулася в Організації Об’єднаних Націй в м. Нью-Йорку 30 вересня 1990 року.

Закони України

Конституція (Основний Закон) України

«Про освіту»

«Про загальну середню освіту»

«Про позашкільну освіту»

"Про молодіжні та дитячі громадські організації"

"Про охорону дитинства"

"Про захист суспільної моралі"

"Про протидію торгівлі людьми"

"Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб"

Укази Президента України

«Про затвердження Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року"

«Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності у суспільстві та утвердження здорового способу життя» від 15.03.2002 р. № 258/2002.

«Про Національну програму правової освіти населення» від 18.10.2001 р. № 992/2001.

«Про заходи щодо поліпшення становища багатодітних сімей» від 12.11.1999 р. № 1460/99.

«Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» від 20.12.2000 р. № 1396/2000.

«Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року

 ***Освітня програма ІІІ ступеня. 10 клас***

 Пояснювальна записка

**Мета та завдання НВК**

***Головні цінності педагогічного колективу***— дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

 ***Наша мета*** - створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

***Завдання*** - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Освітня програма Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Золотоніської районної ради Черкаської області (далі Бубнівсько-Слобідський НВК) ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3 Типової освітньої програми);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4 (Типової освітньої програми); пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для
10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план). Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

1. збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
2. упровадження курсів за вибором;
3. факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийняв заклад загальної середньої освіти, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу загальної середньої освіти за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти від обраного профілю навчання - універсальний. Навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямами диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Бубнівсько-Слобідським НВК при складанні власного навчального плану скомбіновано два варіанти організації освітнього процесу.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» «Громадянська освіта», «Математика «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

На вивчення базових предметів взято мінімальну кількість тижневих годин, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети : «Технології», «Мистецтво» – одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами). Заняття з курсу "Захист Вітчизни" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Вивчення екології у 11-х класах можна здійснювати інтегровано з біологією. У такому випадку на інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень (1,5 – біологія + 0,5 – екологія).

 Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформований Бубнівсько-Слобідським НВК з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (українська мова, українська література), що вивчаються на профільному рівні.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. . У період карантину проводиться дистанційне навчання за допомогою GOOGLE CLASSROOM.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рівні навчальних досягнень* | *Бали* | *Вимоги до знань, умінь і навичок учнів* |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об’єкти вивчення. |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об’єкт вивчення. |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання. |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію. |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило. |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії. |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності. |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. |
| IV. Високий | 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми. |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

Особливості організації освітнього процесу

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес у ЗЗСО організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

 РЕЖИМ РОБОТИ

В школі встановлено 5**-** денний робочий тиждень .

Структура 2021-2022 навчального року

перший семестр з 1 вересня по 30 грудня 2021 року;

другий семестр з 17січня по 01 червня 2022 року;

осінні канікули з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року

зимові канікули з 31 грудня 2021 року по 16 січня 2022 року

весняні канікули з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Враховуючи, що через спалах корона вірусу весь світ продовжує перебувати в умовах карантинних обмежень, акцентуємо увагу на тому, що структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** **День**  **тижня** |  **ПОНЕДІЛОК** | **ПЕРЕРВА** |
| **1** | **08.30 – 09.15** | **09.15 - 09.35** |
| **2** | **09.35 -- 10.20** | **10.20- 10.30** |
| **3** | **10.30 -- 11.15** | **11.15 – 11.35** |
| **4** | **11.35 – 12.20** | **12.20 – 12.40** |
| **5** | **12.40 -- 13.25** | **13.25-13.35** |
| **6** | **13.35 -- 14.20** |  **14.20-14.25** |
| **7** | **14.25 -- 15.10** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** **День**  **тижня** |  **ВІВТОРОК - П’ЯТНИЦЯ** | **ПЕРЕРВА** |
| **1** | **08.30 – 09.15** | **09.15 - 09.25** |
| **2** |  **09.25 -- 10.10** | **10.10 - 10.20** |
| **3** | **10.20 -- 11.05** | **11.05– 11.25** |
| **4** | **11.25 – 12.10** | **12.10 – 12.30** |
| **5** | **12.30 – 13.15** | **13.15 – 13.25** |
| **6** | **13.25 – 14.10** | **14.10-14.15** |
| **7** |  **14.15 – 15.00** |  |

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам, всі вчителі мають вищу освіту ,вчасно пройдена курсова перепідготовка;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно з  Положенням про кабінети здійснено для кабінетів: хімії, іноземної мови ,інформатики;

якість проведення навчальних занять: 4 педагоги мають  вищу кваліфікаційну категорію, 1 -має вищу кваліфікаційну категорію та звання « учитель-методист»,3- мають  вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший учитель» , 4- мають  першу кваліфікаційну категорію;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно до графіка внутрішкільного контролю.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічних семінарів;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по гімназії, у яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони й плануємо заходи задля покращення ситуації;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у роботі соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

 *Освітня програма закладу профільної середньої освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі Освітньої програми Бубнівсько-Слобідського НВК складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1).

 ДОДАТОК 1

 **Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

(10 клас скомбінована з таблицею 1 та таблицею 3) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 р.

 11 клас Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

№ 406 від 20.04.2018 р.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Разом** | **разом** |
| **10** | **11** | **10-11** | **1-11** |
| **9****учнів** | **8 учнів** | **17****учнів** | **140****учнів** |
| **Базові предмети** |  |  |  |  |
| Українська мова  |  2 | 2 | 4 |  |
| Українська література  | 2 | 2 | 4 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |  |
| Іноземна мова**(АНГЛ.М)** | 2 |  2 | 4 |  |
| Історія: Україна і світ( експериментальний інтегрований курс)  | 3 | 3 | 6 |  |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 2 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 6 |  |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |  |
| Географія | 1,5 | 1 | 2,5 |  |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 7 |  |
| Хімія | 1,5  | 2  | 3,5 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |  |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 3 |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  | **3** | **3** |  |  |
| Технології | 1,5 | 1,5 | 3 |  |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 3 |  |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |  |  |  |
| Математика( предмет) |  | **1** | **1** |  |
| **Профільні предмети** | **4** |  **4** |  |  |
| Українська мова  | 2 | 2 | 4 |  |
| Українська література  | 2 | 2 | 4 |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | 66 | 311 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 34,5 | 34,5 | 69 |  |
| **Всього фінансується (з урахуванням поділу класу на групи)** |  |  |  | 339 |

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

 Додаток 1

**Навчальний план для 10 класу закладу загальної середньої освіти з вивченням української мови та української літератури на профільному рівні**

 (Таблиця 2 (скомбінована з таблицею 1 та таблицею 3) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 р.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Клас | **10** |
| Кількість дітей | 8 |
|  | клас |
| **Навчальні предмети** | **К-сть****год** |
| ***Базові предмети*** |  |
|  | Українська мова  | 4 |
| Українська література | 4 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англ..) | 2 |
| Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)  | 3 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
|  **Вибірково-обов’язкові предмети** | **34,5** |
| Додаткові години на окремі базові предмети, факульта-тивні курси |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Разом** | **34,5** |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **34,5** |

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

 Додаток 2

**Навчальний план для 11 класу закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання (універсальний профіль)**

( Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 406

від 20.04.2018 р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Разом** |
| Клас  | **11** | **10-11** | **1-11** |
| Кількість дітей | 4 | **12** | **137** |
|  | клас | **2** | **11** |
|  | **К-сть****год** |  |  |
| ***Інваріантна складова*** |  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова  | 4 |  |  |
| Українська література | 4 |  |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |  |
| Іноземна мова (англ..) | 2 |  |  |
| Суспільствознавство | Історія :України і світ(експериментальний інтегрований курс) |  3 |  |  |
| Громадянська освіта | 0 |  |  |
| Математика |  Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |  |  |
| Природознавство | Географія | 1 |  |  |
| Біологія і екологія | 2 |  |  |
| Фізика | 4 |  |  |
| Хімія | 2 |  |  |
| Технології | Технології | 1,5 |  |  |
| Мистецтво | Мистецво | 1,5 |  |  |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 |  |  |
| Захист Вітчизни | 1,5 |  |  |
| **Разом** |  | **33,5** | **68** | **320,5** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Разом** | **33,5** | **68** | **325,5** |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 |  |  |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **33,5** | **68** | **329,5** |
| **Всього фінансується (з урахуванням поділу класу на групи)** |  |  | **329 ,5** |

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Орленко

 ЗАТВЕРДЖУЮ

 Начальник відділу освіти

 Золотоніської РДА

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Денисенко

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020р.

 МП

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Золотоніської районної ради Черкаської області**

 **на 2020-2021 навчальний рік**

 ПОГОДЖЕНО

 на засіданні ради школи

 (протокол № від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 Голова ради школи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПОГОДЖЕНО

 на засіданні педагогічної ради

 (протокол№ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 Голова педагогічної ради

 директор школи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 МП

 **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Бубнівсько-Слобідського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –**

**дошкільний навчальний заклад»**

**Піщанської сільської ради**

**Черкаської області**

 **на 2021-2022 навчальний рік**

 ПОГОДЖЕНО

 на засіданні ради школи

 (протокол № від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 Голова ради школи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПОГОДЖЕНО

 на засіданні педагогічної ради

 (протокол№ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 Голова педагогічної ради

 директор школи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 МП